

Конспект индивидуального игрового занятия с ребенком с РАС «Кошка с котятами»

Цель: Формировать интерес у ребенка с аутизмом к совместной игровой деятельности.

Задачи: Коррекционно-развивающие:

- учить простым игровым действиям с игрушкой (кошка с котятами) и предметами
- учить понимать и выполнять простую инструкцию
- формировать положительные эмоции
- формировать навыки социального взаимодействия ребенка с взрослым.
- создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта
- воспитывать уверенность в себе и своих возможностях

Оборудование:

- 2 корзинки (большая и маленькая)
- игрушки – кошка, котята
- контейнеры с песком
- клубочки и коробочки, желтого и зеленого цвета
- пальчиковые игрушки из фетра «котята»
- магнитная игра «Рыбалка» (плоскостные рыбки большие и маленькие)
- два ведерка, прищепки с силуэтами котят

Используемые технологии:

игровая, здоровьесберегающая, личностно – ориентированная, технологии обеспечения социально-психологического благополучия.

Методы и приемы:

наглядный, словесный, практический, прием игрового взаимодействия со взрослым, создание «ситуации» успеха.

Наглядный: рассматривание мягких игрушек (кошка с котятами), показ карточек, показ предметов, показ способа действия.

Словесный: беседа - эмоционально «окрашенная», художественное слово - стихотворение «Кошка», объяснение, многократное повторение.

Практический: пальчиковая гимнастика, физкультминутка, пальчиковая игра, многократное повторение практических действий, игры с предметами и игрушками.

Создание ситуации успеха: поддержка, похвала, поощрение.

Ход занятия.

Организационный момент:

Коммуникативная игра: «Здравствуйте!».

Воспитатель:

- Здравствуйте, ладошки! – вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх.
- Хлоп – хлоп – хлоп! – 3 хлопка.
- Здравствуйте, ножки! – пружинка.

- Топ – топ – топ! – топают ногами.
- Здравствуйте, щечки! – гладят ладошками щечки.

Ребенок выполняет движения рука в руке вместе с воспитателем.

1. Вводная часть.

Сюрпризный момент: воспитатель приносит 2 корзинки.

Воспитатель:

- Принесла я вам лукошко.
- В нем сидит большая кошка.
- Шерстка очень гладкая,
- Кошка очень мягкая.
- Вот глазки глядят,
- Вот ушки торчат,

Во время чтения стихотворения воспитатель показывает ребенку части тела кошки, а затем просит ребенка показать, где глазки у кошки? - (вот это глазки!), молодец! Теперь покажи, где ушки у кошки? - (вот это ушки!). если нужна помощь ребенку, воспитатель помогает.

2. Основная часть (практические упражнения).

Воспитатель:

- Посмотри, как ходит кошка. Она идет тихо, не слышно.
- Давай, вместе покажем, как ходит кошка, иди за мной (ребенок идет тихо на цыпочках, за взрослым).

Упражнение: «Кошка».

Воспитатель:

- Мы покажем немножко,
- Как ступает мягко кошка.
- Еле слышно: топ-топ-топ.
- Хвостик к низу: оп-оп-оп.

Воспитатель обращает внимание ребенка на маленькую корзинку.

- Посмотри, в маленькой корзинке спят котята.
- Давай, вместе посмотрим, как котята спят!

Воспитатель снимает платок с корзинки, а корзинка пустая.

Воспитатель:

- Где котята?
- Нет котят?
- Давай их поищем.

Игра с песком (ребенок погружает ладошки в песок, находит в песке котят).

Воспитатель:

- Нашли котят! Молодец!

Вместе с воспитателем ребенок рассматривает котят.

Воспитатель:

- Кто это? (котята).

Воспитатель:

- Котята, какие? Котята маленькие!

- Давай покажем, какие они маленькие (ребенок вместе с воспитателем показывает).

Воспитатель:

- Посмотри, какая кошка? Кошка большая!

- Покажи, какая кошка большая? (ребенок вместе с воспитателем показывает).

Воспитатель:

- Как котята маму зовут?

- Мяу, мяу, мяу (ребенок произносит за взрослым).

Динамическая пауза:

Пальчиковая игра «Котенок».

Воспитатель:

- Котенок мамочку зовет!

- Мяу, мяу, мяу! (ребенок ритмично соединяет пальцы обеих рук).

- Он не напился молока!

- Мало - мало – мало! (скрещивает пальцы рук, ритмично двигает пальчиками)

Воспитатель оказывает помощь, в случае если у ребенка не получается, а так же подбадривает и поощряет за самый маленький успех. Поддерживает старание ребенка.

Воспитатель:

Котята, отправляются на речку.

- Давай, поможем котяткам на речке, ловить рыбок.

- Смотри, как это делаю я! (взрослый показывает - «ловит» рыбок)

- Сейчас мы, будем ловить рыбок вместе! (взрослый выполняет действия вместе с ребенком, называя при этом совершаемое действие).

Дидактическая игра «Рыбалка».

- Как много поймали рыбок, молодец!

Воспитатель: предлагает ребенку покормить котят.

- Котята, есть хотят!

- Давай, покормим котят! (на деревянной прищепке с двух сторон силуэтное изображение котят: нажимаем – кормим рыбкой).

Игра «Угощение»

- Молодец, у тебя все получилось!

2. Заключительная часть

Рефлексия.

Воспитатель:

- Кто приходил сегодня в гости? (кошка)

(ребенок показывает, называет)

- Покажи где кошка? (Молодец!)

- Покажи где котята? (Молодец!)

- Какая кошка? (кошка большая)

- Какие котята? (котята маленькие)

- К нам приходила кошка с котятами.

Помогли котятам поймать рыбок.

Покормили котят рыбкой. Котята довольные!

Воспитатель:

Предлагает ребенку самостоятельно поиграть с кошкой и котятами.