

Урок развития связной речи
Забурдаева Галина Владимировна,
учитель начальных классов
ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга
«Образовательный комплекс «Невская перспектива»

Тема. Обучающее изложение – повествование по рассказу М.М. Пришвина «Этажи леса»

Цель: формировать умение писать подробное изложение по вопросам и опорным словам

Задачи:

Образовательные: формировать умение определять тему текста, его идею и тип речи текста

Развивающие: развивать зрительную и слуховую память, внимание, мышление

Воспитательные: учить детей заниматься сообща, слушая ответы товарищей; уметь дополнять; прививать детям навыки трудолюбия

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия
2. Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника

Метапредметные:

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2. Формирование умения осознанно строить речевое высказывание и составлять ответ на вопрос в устной и письменной форме

Предметные:

1. Развитие представления о связи между предложениями
2. Развитие умения передавать содержание текста в соответствии с поставленными вопросами
3. Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственного текста

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, мультимедийная презентация, карточки со словами.

Этажи леса

В лесу у разных зверьков и птиц есть свой этаж. Мышь живёт в норке. Соловей делает гнездо прямо на земле. Дрозд живёт в кустах. У совы гнездо повыше. Ястреб живёт на самой вершине дерева.

/По М.М. Пришвину/

1. Мотивационно-целевой этап

Цель: стимуляции познавательной мотивации, организации положительного самоопределения ученика к деятельности (на фоне звуков леса учитель начинает свою речь...)

Друзья мои! Я очень рада

Войти в приветливый наш класс

И для меня уже награда

Вниманье ваших умных глаз.

Я знаю: каждый в классе гений.

Но без труда талант не впрок.

Скрестите шпаги ваших знаний-

Давайте же начнем урок!

- Сегодня на уроке, ребята, у нас много гостей. Давайте повернемся к ним и поприветствуем всех доброй улыбкой и отличным настроением.

- Какие звуки вы слышите? Как Вы думаете, почему мы слышим именно эту запись?

/Видимо речь пойдет о лесе/

- Нам с Вами предстоит сегодня очень важная работа, а что это за работа, Вам предстоит догадаться, отгадав загадку.

/Мы рассказ сперва читали,

После — просто повторяли.

Больше прочитав не дали, —

Что запомнили, писали.

Нет, не сочинение.

Писали.../ (Изложение)

- Верно, мы будем продолжать учиться составлять текст по вопросам и опорным словам.

- Ребята, а как Вы понимаете такие слова?

Ни одному великому уму,

Познавшему учительскую пруть,

Не удалось открыть глаза тому,

Кто сам не захотел бы их открыть...

- Пусть эти слова будут нашим девизом на уроке.

Оцените работу

2. Актуализация ранее полученных знаний об изложении

Цель: актуализации знаний, создания определенного настроения, подготовки к восприятию текста

– Изложение мы будем писать по рассказу известного писателя. Попробуйте узнать его по портрету.

/Михаил Михайлович Пришвин/

- А кто такой Михаил Михайлович Пришвин вспомним, когда послушаем биографическую справку об авторе.

(ребята рассматривают портрет писателя и слушают выступление подготовленных обучающихся о писателе).

1. */Михаил Михайлович Пришвин – известный советский писатель, прозаик, публицист. Автор большого количества произведений для детей, рассказов о природе и охоте.*
2. *Родился писатель в Орловской губернии в купеческой семье. Его отцу досталось богатое наследство, которое он проиграл. Мать Пришвина осталась одна с пятью детьми и заложенным имением. Несмотря ни на что она смогла дать им хорошее образование. Первое образование Михаил Михайлович Пришвина получил в деревенской школе. Затем же он перевелся в первый класс Елецкой гимназии, несколько раз оставался там на второй год. А через 6 лет учебы был отчислен за дерзость и конфликт с учителем, хотя знаниями Михаил тоже не сильно выделялся. Лишь через 10 лет продолжил образование в Рижском политехническом институте.*

3. Вернувшись на родину, женился, стал воспитывать троих детей. В 1906 году оставил свою профессию, стал работать корреспондентом в газетах и начал писать. Он бродил по лесам, много путешествовал, собирал фольклор. Все впечатления от путешествий, записанные им тогда, легли в основу его книг.
4. «Певец русской природы», – так кратко охарактеризовал Пришвина писатель К. Паустовский. Действительно, все произведения Михаила Пришвина пропитаны особым отношением писателя к окружающей его природе, и изложены они в очень красивой языковой форме.
5. Михаил Михайлович Пришвин умер в Москве. Именем писателя был назван, открытый в 1982 году астероид № 9539/.

- Ребята, а давайте вспомним, какие рассказы Пришвина мы с Вами читали и еще прочитаем в будущем?

/«Ребята и утята», «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», «Лоси»/.

(Выставка книг: «Этажи леса», «Хромка», «Муравьи», «Медведь», «Глоток молока», «Как Ромка переходил ручей», «Лада», «Лесные загадки», «Зверь бурундук» и многие другие).

Оцените свою работу на данном этапе урока.

3. Структурный анализ текста

Цель: глубже понять текст как тематическое смысловое целое, определить тему и основную мысль, выяснить, какие факты являются главными определяющими, каковы причинно-следственные связи и отношения

– Сегодня мы познакомимся с еще одним рассказом М.М. Пришвина. Вернее с отрывком из рассказа. Послушайте его, пожалуйста, и будьте готовы поделиться своими мыслями.

(Учитель читает текст выразительно, а дети слушают).

- Что вы услышали?

/Текст/

- Докажите, что это текст.

/Текст – это 2 или несколько предложений, связанных между собой по смыслу/.

Оцените работу

- Были ли в тексте непонятные по значению слова?

/Нет, все понятные/.

- Чем бы вам хотелось поделиться со своими товарищами?

/Нам хотелось бы загадать всем загадки, отгадки на которые помогут нам сегодня в работе над текстом/.

1. /Маленький рост, длинный хвост, серая шубка, острые зубки (Мышка)
2. /Птичка, внешне неприметна, запоёт среди ветвей так, что ахнем мы: «Ведь это голосистый ...» (Соловей)/
3. /Красный клюв и пестрый хвост – как красив поющий ... (Дрозд)/
4. /Угадай, какой же птице ночью темную не спится? не укроет мышшь трава, ведь за ней летит ... (Сова)/
5. /Хищный нрав у этой птицы, с ней вам лучше не водиться, клюв раскрыл в порыве страсти кровожадный хищник ... (Ястреб)/

- Прочитайте текст самостоятельно и будьте готовы ответить на вопросы по тексту.

(Дети читаю текст «жужжащим голосом»).

- О ком вы прочитали?

/Мы прочитали про зверей и птиц/

- К какой группе животных относится мышшь?

/Мышь – это дикий зверь/

- К какой группе животных относятся соловей, дрозд, сова и ястреб?

/Это птицы/

- Давайте прочитаем рассказ выразительно и определим тему, идею и тип речи.

(ученики по желанию читают текст).

- Какова же тема текста?

/Тема данного текста – «Где живут животные?» или «Этажи леса»/

(учитель открывает запись):

Тема. Этажи леса

- Ребята, а почему тема текста - «Этажи леса»?

/Лес – дом для птиц и зверей. И каждое животное живёт на своём этаже дома, как и мы люди/.

- Какова идея этого произведения?

/Главная мысль или идея произведения – «У каждого живого существа есть свой дом»/

(на доске учитель открывает запись):

Идея. *У каждого животного есть свой дом.*

- Какого типа речи этот текст?

/Это повествование/

- Докажите это.

/В 1 предложении назван объект повествования. К рассказу можно нарисовать несколько картинок: дом мышки; дом соловья; дом совы; дом дрозда; дом ястреба. Текст отвечает на вопросы: «Что случилось?»; «Что произошло?»/.

Оцените свою работу на данном этапе урока.

4. Музыкальная физкультминутка

дети под музыку выполняют соответствующие движения)

5. Составление текста по вопросам и опорным словам

Цель: выявить границы применения новых знаний

- Ребята, у Вас на столе лежит желтый конверт. Раскройте его, рассмотрите содержимое и подумайте, какое задание для Вас придумали ребята из соседнего класса?

/Найти домики для животных/.

- Ребята, а как картинки из задания связаны с нашим уроком?

/Эти животные – главные герои нашего текста/.

- Давайте прочитаем текст еще раз, и определим, скольким животным нужно найти домики?

(один из учеников читает текст, остальные слушают и выполняют задание учителя).

- Так скольким же животным нужно найти домики?

/Пятерым животным нужно найти домики/

- Как озаглавим текст?

/Можно озаглавить текст «Этажи леса»/

Оцените свою работу на данном этапе урока.

6. Зрительная физкультминутка

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.

Глазкам видеть всё дано-

Где окно, а где кино.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

- Ребята, хотите знать, как назвал свой рассказ Михаил Михайлович Пришвин?

- Тогда поиграем в игру, которая называется «Молчанка». Я указкой покажу вам авторский заголовок, а вы, следя только глазками, прочитаете его, а потом сообщите всему классу. Правда, интересно!

(учитель лазерной указкой ведёт по стенду «Алфавит» от буквы к букве, акцентируя внимание детей на каждой букве. А ученики следят за указкой и прочитывают фразу «*Этажи леса*»).

7. Языковой анализ текста

Цель: сформировать умения передавать текст по плану; точно употреблять слова в предложении и правильно их писать

- А теперь, ребята, обсудим, почему Пришвин выбрал то или иное выражение или сочетание слов.

- Скажите, а как вы понимаете «По Пришвину»?

/За основу взят рассказ писателя, но нам дан с некоторыми изменениями и сокращениями/

В лесу у разных зверьков и птиц есть свой этаж.

- Как вы понимаете выражение «у разных зверьков и птиц»?

/Лес – дом для многих представителей животного мира/

- Как вы понимаете выражение «есть свой этаж»?

/Звери и птицы в лесу живут каждый на своем этаже/

Мышь живёт в норке.

- Почему «мышь», а не «мышка»?

/Мышка – это уменьшительно-ласкательное название зверька/

- Почему «в норке», а не «в норе»?

/Мышка маленькая, значит и домик у нее маленький, т.е. норка, а не нора/

Соловей делает гнездо прямо на земле.

- Что значит «делает»?

/Делает – значит строит, мастерит/

- Что значит «прямо на земле»?

/Значит на голой земле/

Дрозд живёт в кустах.

- Как вы понимаете выражение «в кустах»?

/Среди тонких стеблей/

У совы гнездо повыше.

- А где это «повыше»?

/Выше кустов, т.е. на дереве/

Ястреб живёт на самой вершине дерева.

- Вершина дерева – это где?

/Вершина дерева – это макушка дерева, самая высокая точка дерева/

- Давайте подведем итог.

- Какими же представились нам дома зверей и птиц в лесу?

/1. В лесу у разных зверьков и птиц есть свой этаж. 2. Мышь живёт в норке. 3. Соловей делает гнездо прямо на земле. 4. Дрозд живёт в кустах. 5. У совы гнездо повыше. Ястреб живёт на самой вершине дерева./

Оцените свою работу на данном этапе урока.

8. Орфографическая подготовка

Цель: нахождение в тексте слов на определенные орфографические правила, повторение правил и способов проверки

Фронтальная работа с помощью карточек: в лесу, зверьков, живет, соловей, гнездо, на земле, у совы, вершине, дерева

Слова, записанные на доску для работы: лес, зверь, жить, соловушка, гнезда, земли, совушка, верх, деревья

9. Написание изложения

Цель: записать текст, близкий по содержанию авторскому

- Опираясь на вопросы, постарайтесь изложить на письме рассказ, который мы устно разобрали.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Что есть у разных зверьков и птиц в лесу? | свой этаж |
| 2. Где живёт мышь? | в норке |
| 3. Где делает гнездо соловей? | прямо на земле |
| 4. Где живёт дрозд? | в кустах |
| 5. Где находится гнездо у совы? | повыше |
| 1. Где живёт ястреб? | на самой вершине дерева |

10. Рефлексия деятельности

Цель: выявить насколько успешно реализовались задачи обучения, а также обобщить полученные знания на уроке

- Что важного было сегодня на уроке?

/Мы столько нового узнали об этажах в лесу/

- С каким настроением вы уходите с урока?

- Давайте украсим нашу елочку к Новому году. Если урок удался, вы чувствовали себя успешным и нужным на уроке, вы украсите елочку – красным шаром. Если урок прошел интересно, но Вы по какой-то причине были не очень успешны – желтый шар. Ну а если урок неинтересен, скушен, а Вы ничему не научились – синий шар.

/Урок цели достиг. Был интересным, познавательным и очень важным//