

Конспект подгруппового логопедического занятия в подготовительной группе с ОНР на

тему: «Скоро в школу»

Сергеева Лилия Лаврентьевна

Учитель-логопед

ГБДОУ д/с № 74

Выборгского района г. Санкт-Петербурга

Цель: закрепление у детей полученных знаний, умений и навыков по разделу «Обучение грамоте».

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать общие речевые навыки, связную речь;
- развитие мелкой моторики;
- развитие речемыслительной деятельности;
- развитие речевого внимания и восприятия, логического мышления;
- способствовать развитию фонематического слуха;
- профилактика дислексии и дисграфии

Коррекционно-образовательные задачи:

- способствовать закреплению умений правильно строить и использовать в речи распространённые предложения.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать у детей такие черты, как: сочувствие, сопереживание;
- способствовать воспитанию дружеского взаимоотношения между детьми;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе.

I. Организационный момент

-Здравствуйте, ребята! Сегодня нам с вами пришло одно интересное письмо. Послушайте его.
«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Королева Знаний. Я приглашаю вас в свою страну. Посылаю вам карту приключений. Если вы выполните все задания, то вас ждет сюрприз!»

-Ребята, готовы к путешествию?

На экране появляется карта страны Знаний.

II. Основной этап

-Первое задание:

Отгадайте загадку.

До чего приятно мне,

Еду на чужой спине!

А внутри – в порядке

Книжки и тетрадки.

- Отлично! Королева Знаний оставила для нас портфель. Посмотрим, для чего он нам пригодится.

-Первое задание:

Отгадайте загадку.

До чего приятно мне,

Еду на чужой спине!

А внутри – в порядке

Книжки и тетрадки. (портфель)

- Отлично! Королева Знаний оставила для нас портфель. Посмотрим, для чего он нам пригодится.

Упражнение на развитие фонематического анализа и синтеза

«Составь схему»

- А вот следующее задание! задание.

Логопед: "Смотрите, в портфеле что-то уже лежит."

Педагог достает из портфеля кота, куклу, кубик, мишку, ручку, лук.

Детям предлагается с помощью фишек красного, зеленого и синего цвета выложить звуковую схему слов кукла, кубик, мишка, ручка.

- Логопед: «Что из этих предметов вам понадобится в школе?»

Верно! Какой первый звук в этом слове?

Игра «голова, живот, ноги»

Логопед называет слова со звуком Р в разных позициях. Дети на слух определяют место звука Р в слове и показывают на голову, если звук в начале слова, на живот – если в середине, на коленки – если в конце

Слова: рама, карандаш, пирог, пар, рот, самовар, карапуз, рыба

Следующая загадка .

Крошки-птички сел в ряд

и словечки говорят.

Дети: Буквы

Задание «Почини буквы»(Завелся Буквоежка)

Детям раздаются изображения букв с недорисованными элементами. Задача детей восстановить букву и произнести её.

После выполнения задания дети берут листочки с буквами и складывают их в портфель.

Игра «Буква потерялась»

Детям раздаются листочки, на которых напечатаны слова с пропущенными буквами. Задача детей назвать пропущенную букву и прочитать слово целиком.

К О __ Ы - козы, коты, колы, косы

__ О С Т И - гости, кости

__ О Ч К А - мочка, дочка, кочка, ночка, бочка

_ ОМ

_ ИТ

_ ОС

_ ОШКА

Игра «Делай наоборот» (физкультминутка).

Логопед называет действие, дети выполняют действие, противоположное по значению.

Опустили руки вниз

Подняли вверх руки

Открыли глаза

Закрыли глаза

Погрустили

Повеселились

Встали

Сели

Вопрос от Королевы Знаний:

«Какие знаки препинания ставят в конце предложения?» (на экране появляются . ? !)

Разгадайте шифровку

Необходимо поставить буквы по порядку цифр 1,2,3,4,5

Получилось слово КНИГА

Педагог выносит сундучок. В нем для нас подарок.

«Энциклопедия знаний».

Нам пора назад, в детский сад. Поблагодарим за прекрасное приключение Королеву Знаний!

Заключительный этап.

Итог.

Где вы были сегодня, ребята? Что понравилось в королевстве? Показалось ли вам что-то сложным?